

### 3. Vezetői tanfelügyelet 2019

#### 2019. október 3. vezetői tanfelügyelet eredménye:

A vezető fejlesztési tervében foglalt kiemelkedő területek és fejlesztési feladatok

Kiemelkedő területek felsorolása
<p><b>1</b> Intézménye iránt elkötelezett, intézmény-vezető. Az intézmény stratégiai dokumentumait a gazdasági- társadalmi igények figyelembe vételével készíti el. Kollégáival összhangban dolgozik a célok elérésének érdekében. Munkájában épít a tanulók, szülők, kollégák, partnerek igényeire, javaslataira, tapasztalataira. Irányító munkájában előtérbe helyezi a tanulás és tanítás folyamatának egységét. Egyenletes, a munkatársak affinitását figyelembe vevő terhelésre törekszik. Képes a változtatásra, azokra nyitottan és rugalmasan reagál. A változás folyamatát hatékonyan megtervezi, végrehajtja, illetve végrehajtatja, majd értékeli. Az innováció szükségességét oly módon érteti meg, hogy a kollégák azt magukénak érzik, ötleteikkel, javaslataikkal kiegészítik, eredményesen megvalósítják. A tanulók fejlődését, az eredményeiket figyelemmel kíséri. Ennek érdekében a Pedagógiai Programban kitűzött célok elérésére alakítja a tantárgyfelosztást. Kiemelt feladatként kezeli a kulcskompetenciák fejlesztését. A tanulói eredmények javítására, a tanulók önmagukhoz képest viszonyított fejlesztésére helyezi a hangsúlyt. A fejlesztő célú visszajelzés beépült pedagógiai kultúrájába. Kollégáit megértő, pozitív példával motiválja. A tantestület tagjait inspirálja és segíti új nevelési-oktatási módszerek és eljárások elsajátítására és alkalmazására. Megteremti a szakmai- pedagógiai fejlődés feltételeit. A lemorzsolódás megelőzése érdekében magatartása irányító. Ennek érdekében vezette be a KAP , Komplex Alapprogramot. A kiemelt figyelmet igénylő tanulóknak speciális támogatást biztosít. Tanulást támogató környezetet teremt. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére, valamint ösztönzi tanulóit az egészséges életmódra. (Víz világnapja, Nevelj föl egy fát pályázat, Föld napja, Faültetés az óvodával, virágültetés a gyerekekkel, Utazó planetárium, Egészség hét)</p>
<p><b>2.</b> Értekezleteken megvitatja munkatársaival az intézmény erősségeit és fejleszthető területeit. Helyzetelemzést készít, melyre alapozva reálisan látja intézménye helyzetét, jövőképét. Szükség esetén módosítja az elemzést. Figyelembe veszi az intézményi környezetet, szülői, tanulói, pedagógusi elvárásokat, a település céljait és jövőképét. Változásokhoz kikéri kollégái véleményét, elfogadtatja azok szükségszerűségét. A megvalósítást hatékonyan irányítja. Terveit eredményesen megvalósítja. Az intézményértékelés (külső-belső) eredményeit megosztja munkatársaival. A hosszú és rövid távú terveit elkészíti és elemzésbe, véleménynyilvánításba bevonja kollégáit. Figyelemmel kíséri a jogszabályi változásokat, arról tájékoztatja munkatársait. Támogatja pedagógustársai önképzését, továbbképzését, szakmai konferenciákon való részvételüket. Innovatív, minden új dologra nyitott, rugalmas vezető.</p>

**3** Pozitív, empátikus személyiséggel törekszik a személyes példamutatásra mind a pedagógusok, mind a tanulók számára. Reális önismerettel rendelkezik. A nyugodt munkavégzéshez szükséges környezetet teremt. Hiteles, etikus vezetője iskolájának. Minden fórumon hatékonyan képviseli intézménye érdekeit, törekszik arra, hogy folyamatosan fejlődjön az intézmény. Naprakész információkkal rendelkezik az intézményben folyó nevelő-oktató munkáról. A tervezési és megvalósítási folyamatok előtt támaszkodik a vezetőtársak és munkatársai véleményére. (Interjúk alapján)

**4.** Aktívan, jól működő munkaközösségek vannak az intézményben. A munkatársak önmegvalósításának kiemelt támogatása. Személyes kapcsolattartás az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyel problémáikra, és választ ad kérdéseikre. Tevékeny segítőtje, mozgatója az intézményi pályázatoknak. Támogatja, ösztönzi az innovációt, a kreatív gondolkodást. Az intézmény menedzselése.

**5.** Az intézményi célok elérését támogató széleskörű kapcsolatrendszer kialakítása és folyamatos fejlesztése. Az intézmény partnereivel harmonikus kapcsolatot ápol. Pozitív intézményi imázst alakít ki. A vezető kiemelt feladatának tekinti a szülői, pedagógusi, fenntartói és tanulói igények feltárását és elégedettségük növelését. Megteremti a nyugodt munkavégzéshez szükséges környezetet.

<b>Fejlesztési feladat neve/azonosítója:</b>  1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	<ol style="list-style-type: none"><li>1. A bevált, jó módszerek továbbfejlesztése, új lehetőségek kutatása.</li><li>2. A team munka erősítése tantestületen belül.</li></ol>
--	--

<b>Fejlesztési feladat neve/azonosítója:</b>  2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	A vezetői pályázatban megfogalmazott stratégiai célok közül az iskolai rend fegyelem javítása terén még vannak megoldásra váró feladatok (agressziókezelés elsajátítása szerepel a vezetői programban), további eszközök, szabályozók feladatok meghatározása szükséges.
--	--

<b>Fejlesztési feladat neve/azonosítója:</b>  4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	Az intézmény pedagógusai közötti tudásmegosztó, együttműködő szerep növelésének szorgalmazása, dokumentálása a beszámolóban.
---	--

<b>Fejlesztési feladat neve/azonosítója:</b>	Elvárni a szabályos korrekt dokumentációt. Az elvégzett feladatok egyszerűbb nyomon követhetőségének megteremtése.
--	--

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	
--	--